

الإرادة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم للصالات 2017

تحسين سليمان قادر

جامعة كوية

Tahsen.sulayman@koyauniversity.org

كوران مولود فتاح

جامعة كوية

Goran.mawlud@koyauniversity.org

المستخلص

ان الوصول الى المستويات العالية في الالعاب الرياضية لم يعد عملية سهلة كون الالعاب الرياضية تحتاج إلى تخطيط والاعتماد على اساليب واسس ومحددات ودراسة اللاعب من النواحي البدنية والمهارية و الخطئية والنفسية حتى يمكنه من تحقيق الفوز ومن بين هذه الألعاب لعبة كرة القدم للصالات التي شهدت في الاونة الاخيرة اقبالا جماهيريا و تطورا ملحوظا واهتماما متزايدا بالبحث والتقصي عن طرائق وأساليب جديدة في تدريب اللاعبين فضلا عن الاعتماد على الأسس العلمية لاختيار اللاعبين الذين يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة هذه اللعبة والتنبؤ بمستوياتهم في المستقبل لان التقديرات العشوائية غير المبنية على المنهج العلمي السليم في استخدام أساليب التقويم والاختبار والقياس التي يستخدمها بعض المدربين لم تعد ملائمة لاختيار اللاعبين المتميزين والاستفادة منها للنهوض بلعبة كرة القدم للصالات كونها تختلف عن الألعاب الأخرى في مهاراتها وطريقة اختيار لاعبيها. يهدف البحث إلى: التعرف على العلاقة الارتباطية بينالإرادة النفسيةودافعية الانجاز لدلاعبي منتخبات جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم (الصالات). استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطيةالملائمة مع طبيعة البحث. قد اشتمل مجتمع البحث مناللاعبين المشاركة في بطولة جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم (الصالات) للعام الدراسي (2016-2017) المقامة في جامعة دهوك للفترة من 1/3/2017 والبالغ عددهم (120) لاعبا.عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها. عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى عينة البحث على المقياسين.التعرف على العلاقة بين الإرادة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث،اما استنتاجات البحث . ظهرللاعبو منتخبات جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم الصالات بتمتعهم بارادة نفسية عالية مما زاد من دافعهم للانجاز في المنافسة.ظهر ارتفاع الإرادة النفسية للاعبي منتخبات جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم الصالات مما زاد من دافعهم للانجاز. اما بنسبة التوصيات أجراء دراسات مشابهة لفئات

عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .كافية استخدام المقياسين الحاليين من قبل الباحثين والمختصين بالقياس النفسي في دراساتهم.

الكلمات المرشدة: الادارة النفسية، كرة القدم، دافعية الانجاز .

Abstract

Reaching to high levels in sports is no longer an easy process because sports require planning, relying on the methods, bases, determinants and study of the player in terms of physical, and skills, tactical and psychological for winning. Among these games is futsal, which has recently seen a mass turnout and a remarkable development and an increasing interest in research and investigation of new methods in training players as well as relying on the scientific basis for the selection of players who have preparations and capabilities Enable them to practice this game and predict their future levels because random estimates that are not based on the correct scientific method in the use of methods of assessment, testing and measurement used by some of the trainers are no longer suitable for the selection of outstanding players and benefit from the promotion of futsal being different from other games in its skills and the way of choosing players. The aim of this study is to identify the relationship between the psychological will and motivation achievement in futsal players of Kurdistan Region university teams. The researchers used the descriptive method in the survey method and the correlative and normative relations for its suitability with the research requirements. The search sample included (120) players in the Kurdistan Regional Universities futsal Championship (2016-2017) which was held at the University of Duhok for the period of 1-6/3/2017. The findings of the research: The players appeared to enjoy a high psychological will, which increased their motivation to achieve in the competition. The high psychological will increased their motivation to achieve. We recommend conducting studies similar to the different age groups include the aspects of the current study. Using the existing measurements by other researchers and psychologists in further studies.

Keywords: Psychological Will, Football, Achievement Motivation.

المقدمة

تسعى معظم الدول الى الوصول بالحركة الرياضية الى المستويات العالية،حيث اصبحت الرياضة مرآة للشعوب ودليل حضارة وتطور .

ان الوصول الى المستويات العالية في الالعاب الرياضية لم يعد عملية سهلة كون الالعاب الرياضية تحتاج إلى تخطيط والاعتماد على اساليب واسس ومحددات ودراسة اللاعب من النواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية حتى يمكنه من تحقيق الفوز ومن بين هذه الألعاب لعبة كرة القدم للصالات التي شهدت في الاونة الاخيرة اقبالا جماهريا و تطوراً ملحوظا واهتماماً متزايداً بالبحث والتقصي عن طرائق وأساليب جديدة في تدريب اللاعبين فضلاً عن الاعتماد على الأسس العلمية لاختيار اللاعبين الذين يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة هذه اللعبة والتنبيه بمستوياتهم في المستقبل لان التقديرات العشوائية غير المبنية على المنهج العلمي السليم في استخدام أساليب التقييم والاختبار والقياس التي يستخدمها بعض المدربين لم تعد ملائمة لاختيار اللاعبين المتميزين والاستفادة منها للنهوض بلعبة كرة القدم للصالات كونها تختلف عن الألعاب الأخرى في مهاراتها وطريقة اختيار لاعبيها .

وقد زاد الاهتمام بين العلماء والمختصين علم النفس الرياضي حول (أهمية قياس الجوانب النفسية للاعب وان المجال الرياضي هو معمل خصب لدراسة السلوك اللاعب)(الخيكاني،2008،313) وبما اندافعية الانجازالرياضي هو "قوى تستثير سلوك اللاعب لمواجهة مواقف التدريب والمنافسة الرياضية والتفوق فيها من خلال السعي والمثابرة والتصميم والتنافسية لتحقيق افضل مستوى اداء ممكن في ضوء معايير التفوق والامتياز فضلا عن الرغبة في الفوز بالمنافسات الرياضية(ابو جادو،1988،134) حيث تظهرالصفات الإرادية وبشكل ثابت عندما تكون الأهداف والدوافع المركبة للنشاط الإرادي للانسان من قبله وباقناع كامل وعلى اسس أخلاقية، أن تكون أحد المحركات الاساسية التي يضعها لاعب كرة القدم(الصالات) في أعلى مستوى لشحن ارادته للوصول الى الفورلذلك فإنّ بناء الأخلاق وتنمية الحس القومي والوعي بالواجب والمسئولية أمام الفريق والجماعة والشعور بالشرف تعتبراساساً لتربية الصفات النفسية وخاصة الإرادية عند اللاعبين وفي حالة عدم الادراك الكامل بالواجب والشعوربالانتماء للفريق والجماعة كحافزخلق للنشاط الرياضي، فإنه من الممكن أن تصبح الأنانية عائقاً في سبيل تقدّم اللاعب والجماعة . وهذا يؤدي بالضرورة الى انخفاض في الصفات النفسية والإرادية واللاعبون الذين ليس لديهم أهداف ومواقف اجتماعية ثابتة وطيدة ومباديء شخصية،لايهتمون كثيراً بتحقيق الانتصارات إلا إذا كانت هي الطريق لأهدافهم الشخصية. كما يعد دافعية الإنجاز من المتغيرات النفسية المهمة والمؤثرة لدى لاعبي كرة القدم(الصالات)، حيث يعمل دافعية الإنجازعلى حث اللاعب لكي يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه في الفريق وخاصة بين اللاعبين المتقدمين، اذ ان حاجة اللاعب الى الانجاز والتفوق تعمل على تفجير واستثارة الطاقة الكامنة لديه كما تعمل على تحفيزه لمضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الفوز، كذلك فان المدرب يحتاج الى معرفة مايمتلك لاعبيه من دافع قبل الدخول في المنافسة وهذه حالة لاتأنياعتباطا، وانما تأتي من خلال استخدام اداة استكشافية او تشخيصية يتمكن عندها المدرب من معرفة هذا الامر .

وتكمن اهمية البحث في قياس الارادة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم(الصالات). وهذا سوف يساهم في التعرف على بعض الجوانب النفسية التي في حال الاهتمام بها سوف تساعد في الوصول للمستوى المتطور في أداء لاعبي كرة الصالات أثناء المنافسات الرياضية مما سينير الطريق امام المعنيين والمدربين الى اكتشاف الطاقات للاعبين وتطويرها.

مشكلة البحث

ان المنهج الذي تتبعه الجهات المختصة اثناء عملها ينجم عنه فلسفة او اسلوب بينه وبين اللاعبين لتحقيق الاهداف المرجوة وبما ان كرة القدم للصالات أحد الالعاب الجماعية التي تتأثر بكثير من الضغوطات النفسية المحيطة بها، وان هناك اهتمام في الصفات النفسية والإرادية لدى اغلب اللاعبين الذين ليس لديهم أهداف و لا يهتمون كثيراً بتحقيق الانتصارات، هذا النوع من اللاعبين تتخفف قدراتهم الارادية وتحدّد طاقتهم بما يقل كثيراً عن إمكاناتهم. ومن خلال خبرة الباحثان لكونهم تدريسين في سكول التربية الرياضية، تبين لهما هناك تهميش الارادية النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم للصالات. وتتمثل مشكلة الدراسة بالاجابة على الاسئلة التالية:-

- ما العلاقة بين الارادة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم(الصالات).

أهداف البحث

ويهدف البحث إلى:

التعرف على العلاقة الارتباطية بين الارادة النفسية ودافعية الانجاز لدلاعبي منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم(الصالات).

فرضية البحث

هنالك علاقة ارتباطية بين الارادة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم (الصالات).

مجالات البحث

1. المجال البشري: اشتمل على لاعبي منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم(الصالات) للعام الدراسي (2016-2017).
2. المجال الزمني: المدة من 1 / 3 / 2017 ولغاية 5 / 10 / 2017
3. المجال المكاني: قاعة الرياضية المغلقة في جامعة بولوتكنيك دهوك مكان اقامة بطولة جامعات اقليم كردستان بخماسي كرة القدم(الصالات) للعام الدراسي(2016-2017).

تحديد المصطلحات

الارادة النفسية: "هي قوة كامنة في داخل اللاعب مصدرها الرغبة في التغيير من الاحداث وبيعت عن الراحة او يزيل شيئاً سلبياً في حياته الرياضية" (خالد فيصل , 1997)
دافعية الانجاز " كفاح الفرد للمحافظة على مكانة عالية حسب قدرته في كل الأنشطة التي يمارسها والتي يحقق بها معايير التفوق على أقرانه إذ يكون القيام بهذه الأنشطة مرتبطاً بالنجاح والفشل". (ثائرغباري, 2008)

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية. الملائمة مع طبيعة البحث .

مجتمع البحث وعينته

فقد اشتمل مجتمع البحث من اللاعبين في المشاركة بطولة جامعات اقليم كردستان بكرة القدم (الصالات) للعام الدراسي(2016-2017) المقامة في جامعة دهوك للفترة من 1/4/2015 والبالغ عددهم (120) لاعبا" موزعا" على(10) فرق .

جدول رقم (1): أفراد مجتمع وعينات البحث لمنتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم (الصالات)

عدد لاعبي منتخب جامعات اقليم كردستان بكرة القدم(الصالات)					منتخب الجامعات	ت
%	عينة التجربة الأساسية	%	عينة التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي		
%83.33	10	%16.66	2	12	جامعة كويه	1
	10		2	12	جامعة حلبجه	2
	10		2	12	جامعة دهوك	3
	10		2	12	جامعة اربيل الطبيه	4
	10		2	12	جامعة جيهان	5
	10		2	12	جامعة نوروز	6
	10		2	12	جامعة التكنولوجيا دهوك	7
	10		2	12	جامعة زاخو	8
	10		2	12	جامعة بولتكنيك اربيل	9
	10		2	12	جامعة بولتكنيك زاخو	10

الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

من اجل تحقيق أهداف البحث استعمل الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

- الاستبانة

- شبكة المعلومات الالكترونية

- حاسبة الكترونية نوع (4Pentium) عدد(1)

اجراءات البحث الميدانية:

المقاييس المستخدمة في البحث :-

• مقياس الارادة النفسية :-

بعد الاعتماد على المصادر العلمية، للباحث محسن(2014) بناء مقياس ارادة النفسية وتقنية على لاعبو منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات) للعام الدراسي (2014-2015) و المكون من(3) مجالات و (26) فقرة ملحق (1) وتم تطبيقه على عينة البناء البالغ عددها(100) لاعبان الهدف من بناء المقياس هو التعرف على الارادة النفسية لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات)(محسن محمد 2014) تصحيح مقياس الارادة النفسية:-

إن المقياس الحالي صيغت فقراته باتجاهين(سليبي وايجابي) وثلاثة بدائل (دائما، احيانا، نادرا) وقد أعطيت أوزان تراوحت بين(3-2-1) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات الايجابية وقد أعطيت أوزان تراوحت(1-2-3) بالنسبة للفقرات السلبية ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الارادة النفسية تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض

• مقياس دافعية الانجاز:-

قام الباحث حسين (2011) بناء مقياس دافع الانجاز وتقنيته على عينة من لاعبي كرة القدم الشباب لاندية الدرجة الاولى في محافظات الفرات الاوسط للموسم الرياضي (2010-2011) والمكون من (3) مجالات و(34)فقرة ملحق(2) اصلية وبعد اضافة(3) فقرات موضوعية الاستجابيه له اصبحت فقرات المقياس (37) فقرة وتم تطبيقه على عينة البناء البالغ عددها(280) لاعبا من لاعبي اندية دوري الشباب ومن اندية محافظات الفرات الوسط .(حسن علي،2011)

أسلوب تصحيح مقياس دافع الانجاز:

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض الذي هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي على وجود النتيجة التي تقاس"

اذ اعطيت بدائل الاجابة الثلاثية لمقياس دافع الانجاز الرياضي(تنطبق علي بدرجة كبيرة،تنطبق علي، لا تنطبق علي ابدأ) الدرجات (3،2،1) للفرقات الايجابية والدرجات(1،2،3) للفرقات السلبية،اذ تكون المقياس من (37) فقرة ايجابية وسلبية،(34) فقرة اصلية و(3) فقرات موضوعية الاستجابة .

الخصائص العلمية للمقياس:-

• الصدق:-

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد , اذ ان الصدق يعني "ان الاختبار يقيس ما وضع لاجل قياسه ولا يقيس شيئاً اخر(مصطفى باهى،1999)

وقد تم التحقق من صدق المقياسين من خلال ايجاد الصدق الظاهري لهما وذلك من خلال عرضهما على مجموعه من الخبراء والمختصين .

• الثبات:-

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الارادة النفسية (0,88) ومقياس دافعية الانجاز بلغت (0,86) وهذان مؤشران عاليان على ثبات المقياسين .

التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء هذه التجربة بتاريخ 20017/4/2 اشتملت على بعض لاعبي جامعات اقليم كردستان بكرة القدم(الصالات) والبالغ عددهم(20) لاعباً بواقع(2) لاعبين من جميع الجامعات المشاركة فى البطولة عشوائيا و الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وتم خلالها التعرف على مدى تفهم اللاعبين للمقياسين ومدى وضوح التعليمات والتغلب على الصعوبات التي من الممكن حدوثها من اجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين .

التجربة الاساسية:-

بعد إعداد مقاييس البحث بشكلها النهائي وبعد التأكد من صدقها وثباتها، تم تحديد العينة الأساسية للبحث البالغة (100) لاعباً من لاعبي منتخب الجامعات اقليم كردستان بكرة القدم الصالات،تم تطبيق المقياسين على اللاعبين اثناء تواجدهم في بطولة الجامعات اقليم كردستان في جامعة دهوك للفترة من 1-2017/4/9وبعدها مباشرة تم توزيع المقياسين على اللاعبين في وقت الراحة وبعد المباراة بمدة زمنية قصيرة مما يمتلك اللاعب تصوراً كبيراً عن المباراة على مدى فترة البطولة من 1-2017/4/9 باتباع أسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة، إذ تم إجراء التطبيق من الباحثان بالإضافة إلى الاستعانة بالكادر المساعد،قام الباحثان والكادر المساعد الذي يعمل معه بشرح أهداف البحث وأهميته لأفراد العينة وتأكيد ضرورة الإجابة عن جميع الأسئلة بعناية ودقة وصدق بالإضافة إلى

الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يطرحونها حول مفردات المقياسين ووضوحهما .بعد جمع الاستمارات تم وضع درجات المقياسين عليها من الباحثان وفرغ البيانات بالاعتماد على مفاتيح الأسئلة، وبذلك جعل كل الدرجات الخام كنتائج الاختبار بعدها تم تحويل الدرجات إلى درجات نهائية.

الوسائل الإحصائية:-

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل ارتباط (بيرسون)

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى عينة البحث:-

بعد أن قام الباحثان بتطبيق مقياسي الإرادة النفسية ومقياس دافع الانجاز على منتخبات الجامعات اقليم كردستان بكرة القدم (الصالات) ظهر أن مقياس الإرادة النفسية مؤلف من (26) فقرة لذا فان أعلى درجة نظرية يمكن الحصول عليها تبلغ (78) أما أقل درجة فتبلغ (26)، أما مقياس دافع الانجاز فان أعلى درجة نظرية يمكن الحصول عليها فتبلغ (102) فيما تبلغ أقل درجة نظرية (34)، ولأجل التعرف على الارادة النفسية ودافع الانجاز لدى عينة البحث يعرض الباحثان قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث .

التعرف على العلاقة بين الإرادة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث :-

للتعرف على العلاقة بين الإرادة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث فلابد من إيجاد معامل الارتباط

(بيرسون) وكما في الجدول (2)

جدول (2) :الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لنتائج البحث

المؤشرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط (R)	الدالة
مقياس الإرادة النفسية	73.25	14.57	0.41	معنوي*
مقياس دافعية الانجاز	90.83	15.79		

يتبين من خلال الجدول (4) قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.20) بدرجة حرية (98) عند مستوى دلالة (0.05)، أن الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس الإرادة يبلغ (5712) بانحراف معياري (14.57) فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج العينة على مقياس دافع الانجاز (90.83) بانحراف معياري مقداره (15.79) وان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج تطبيق المقياسين بلغ (0.41) وهو أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.20) بدرجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الإرادة النفسية ومقياس دافعية الانجاز لعينة البحث أي كلما زاد الدافعية للانجاز لدى اللاعب ازداد شعوره بالإرادة النفسية والعكس صحيح. إذ أن السلوك الجيد في تصرفات اللاعبين سواء في التدريب أو المنافسة يزيد من الإرادة النفسية العالية في تحقيق الفوز ويعزو الباحث سبب ذلك القدرة العالية لدى اللاعبين والتماسك بينهم وتهيئة كافة مستلزمات النجاح للفوز كل ذلك ساعد على العمل الجماعي وتوفر روح الفريق لدى الجميع ويتوافق مع حسن علاوي إذ يؤكد أن "التحكم في الانفعالات وانعدام ظهور أعراض الخوف والارتباك والإحجام عند الفشل أو الهزيمة وانعدام أعراض الغضب والنرفزة الواضحة لأنها تكون غير صالحة لهم وكذلك القدرة في التحكم على الوصول إلى الهدف بالتعاون وتحقيق الرغبة بالفوز للوصول إلى الدافع الحقيقي للانجاز" (محمد علاوي 2009). "وتحقيق الدافع للانجاز ناتج عن توافق السمات الخلقية التربوية والسيطرة على العنف وضبط النفس والقدرة على التحكم في المواقف الضاغطة مما يؤدي إلى التوازن النفسي و الشعور بالإرادة العالية والصحة النفسية" (محمد جاسم، حسين على كاظم 2009)، " كما ان هذا التحكم يعتمد على خبرة اللاعب حيث ان الخبرة الرياضية لها دور مهم و فعال في التحكم في الحالات الانفعالية غير المرغوب فيها قبل السباقات و المسابقة (ريسان خريبط 1998) .

الاستنتاجات و التوصيات

الاستنتاجات

من خلال ما أفرزته النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- ظهر لاعبو منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم الصالات بتمتعهم بارادة نفسية عالية مما زاد من دافعهم للانجاز في المنافسة.
- 2- ظهر ارتفاع الإرادة النفسية للاعبين منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم الصالات مما زاد من دافعهم للانجاز.
- 3- وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الإرادة النفسية ودافعية الانجاز للاعبين منتخبات جامعات اقليم كردستان بكرة القدم الصالات

التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فانهم يوصون بالاتي:-

- 1- إمكانية استخدام المقياسين المطبقين في البحث الحالي من قبل المدربين لقياس الارادة النفسية ودافعية الانجاز على لاعبيهم.
- 2- إجراء دراسات مشابهه لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .
- 3- إمكانية استخدام المقياسين الحاليين من قبل الباحثين والمختصين بالقياس النفسي في دراساتهم.
- 4- توجيه العمل التدريبي بالاهتمام بالمجال النفسي وخصوصا الارادة النفسية ودافعية الانجاز .

المراجع

- ابو جادو، محمد (1988) "علم النفس التربوي" دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1988، ط1، عمان، ص 134.
- الخيكاني، عامر سعيد جاسم (2008) "سكولوجية كرة القدم"، مطبعة دار البيضاء للطباعة و التصميم، ط1، النجف.
- الشيخو، خالد فيصل (1997) "السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار"، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ص32.
- باهى، مصطفى (1999) "المعامل العلمية بين نظرية والتطبيق"، مركز كتاب، للنشر، ط1، القاهرة، ص27.
- حسن، محسن محمد (2015) "الارادة النفسية و علاقتها بدافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة الصالات"، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد: 3.
- حسين، حسن علي(2011) "تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمطي الشخصية (A.B) وعلاقتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم"، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، ص156.
- خريبط، ريسان (1998) "النظريات المهمة فى التدريب الرياضى"، دار الشرق للطباعة و النشر، عمان، ص 179.

- عرب، محمد قاسم و كاظم، حسين على (2009) "علم النفس الرياضى" دار الضياء للطباعة والتصميم، ط1، النجف الاشراف، ص140.

- علاوي، محمد حسن (2009) "مدخل في علم النفس الرياضي"، مركز الكتاب، القاهرة، ص162

- غباري، ثائر (2008) "الدافعية والنظرية والتطبيق"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان.

ملحق(1): مقياس لارادة النفسية

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
1	اشعر بأن فرصة الفوز في المنافسة موجودة .			
2	تفكيري عندما اشترك في المنافسة ان اتفوق فيه .			
3	يتحسن ادائي كلما ازدادت صعوبة المنافسة .			
4	اشعر بأنني مسرور عند اشتراكي بالمنافسة .			
5	تشجيع الجمهور يشدني نحو المنافسة .			
6	اقبالي الى السباق بكل قوة وعزيمة .			
7	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات .			
8	اعتقد اني لاعب ذو ارادة قوية .			
9	استفيد من اخطائي عن التحقق منها .			
10	احس بأنني رياضي صريح .			
11	اشعر بانني شجاع			
12	احس بأن المدرب يعتمد علي .			
13	احل مشكلاتي واواجهها من دون خوف .			
14	اتقبل الصفات الشخصية التي امتلكها .			
15	امارس التدريبات التي تحتاج الى جهد عالٍ .			
16	انني اول الحاضرين الى ساحات التدريب .			
17	اعتقد بالمثابرة والجهد احقق الفوز .			
18	اسعي لتنفيذ واجباتي التدريبية .			
19	انني اول من ينفذ التمرين من بين زملائي .			
20	اشعر بالحماس عند مواصلة المنافسة .			
21	انظر الى المستقبل على انه سيكون سعيداً .			
22	اتوقع ان يكون الغد افضل من اليوم .			
23	اتمنى ان تشير نتيجة المباراة الى صالحنا .			
24	اؤمن ان حدود التفوق الرياضي .			
25	عندما اطمح الى تحقيق الفوز احاول التخطيط له .			

ملحق (2): مقياس دافع الانجاز

ت	العبارات	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي	لا تتطبق علي أبداً
1	اعاني من شرود الذهن داخل الملعب			
2	المباريات هي سلسلة تحديات وعلي ان اتغلب فيها لاعتبر نفسي متفوقاً			
3	التزم بتعليمات ادارة الفريق والمدرّب			
4	او من بان الفوز بالمباراة يعتمد على الحظ			
5	لا يهمني ما ابذله من جهد في المباريات ان كان ذلك يحقق طموحي			
6	أعتمد على زملائي في الفريق أثناء المباراة .			
7	أنا في سباق مع الزمن من أجل تحقيق الفوز .			
8	أميل الى التنافس مع زملائي لأكون ل لاعب أساسي في الفريق .			
9	أحاول أن أجعل من النادي مكانا للتسلية و الترفية .			
10	ألتزم بمواعيد الوحدات التدريبية .			
11	رغم مشكلاتي العائلية أسعى لأكون متفوقا في رياضي .			
12	يصيبني اليأس عندما لاتنسجم مفردات المنهج التدريبي مع قدراتي .			
13	أسعى لتبوء المركز المناسب و المكانه العاليه في الفريق .			
14	تعودت منذ بداية حياتي الرياضية أن أعتمد على نفسي في التمرين .			
15	أشعر بالندم لضياع وقت التمرين من دون استثماره .			
16	أفكر في ترك رياضي .			
17	أدخل الوحدة التدريبية من دون أن أعرف بحجمها و شدتها .			
18	لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفا			

			من الخسارة.
19			أرغب الجلوس في منصة الاحتياط لأتخلص من المنافسة .
20			أشعر بأن المهن الحرة انفع لي من ممارسة الرياضة .
21			أسعى لأن أكون من اللاعبين البارزين في الفريق.
22			أتهيأ للمباريات قبل فترة طويلة لأحراز أهداف فيها .
23			أتألم عندما لأكون اللاعب الأفضل في المباريات .
24			أحب قضاء أكثر وقتي بالتدريب .
25			يريدني فوز فريقي في أي منافسة أشارك فيها .
26			أسعى لأن أكون معروفا بحرصي لدى مدربي اللعبة .
27			لا أجد من يشجعني على الجد والمثابرة حتى اتفوق برياضتي .
28			لدى رغبة عالية في الانجاز من أجل التفوق في كرة القدم .
29			لا يهتم المدربون لوجودي في الفريق .
30			أرغب في التدريب لوقت أطول و بجهد أكبر من زملائي اللاعبين .
31			أعتقد ان النجاح في المباريات يقوم على الكفاح و التضحية .
32			أشعر بالملل من التدريب عندما تطول فتراته .
33			أتوقع أن يفتح لي الأداء المتميز أبواب المستقبل .
34			أبتعد عن الجدية في التدريب كي لا أصاب بأذى .