

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني (تعليم الأقران) والتعلم التبادلي في تعلم مهارة المناولة و الإستلام بكرة اليد

ابراهيم محمد مصطفى

سكول التربية الرياضية، جامعة كويه

ibrahim.muhamad@koyauniversity.org

المستخلص

هدف البحث الى الكشف عن :

- تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التبادلي في تعليم مهارة المناولة والإستلام بكرة اليد.
- الفروق في القياس البعدي بين مجموعتين البحث (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية) في تعلم مهارة المناولة والإستلام بكرة اليد.
- و استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، و تمثلت عينة البحث طلاب المرحلة الثانية في سكول التربية الرياضية-جامعة كويه والبالغ عددهم (24) طالباً و بواقع (12) طالباً لكل مجموعة، إذ درست المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب التعلم التعاوني و المجموعة التجريبية الثانية درست بأسلوب التعلم التبادلي، وتم إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، والصفات البدنية المؤثرة، والمهارة المراد تعلمها)، أما أدوات البحث فتمثلت بالإختبار المهاري المحدد في كرة اليد، وبعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء الإختبار البعدي، و بعد جمع البيانات تم معالجة نتائجها إحصائياً توصل اليها الباحث الى عدة الإستنتاجات أهمها:
- أن أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي من الأساليب المؤثرة في تعلم مهارة المناولة والإستلام و ذلك بالرجوع الى نتائج القياس البعدي.
- تفوقت مجموعة التعلم التعاوني على مجموعة التبادلي في معدلات تغير القياس البعدي عن القياس القبلي لمهارة المناولة و الإستلام بكرة اليد قيد البحث.

و في ضوء الإستنتاجات أوصى الباحث :

- التأكيد على إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارتي المناولة والإستلام بكرة اليد كونه أفضل من أسلوب التعلم التبادلي.

الكلمات المرشدة : التعلم التعاوني، التعلم التبادلي، المناولة و الاستلام بكرة اليد.

Abstract

This study aims to the followings: 1- Impact of using the cooperative learning and the mutual learning methods in learning handling and receiving skills in handball. 2- Differences in post-test between the two study groups (first, second experimental) in learning handling and receiving skills in handball. The researcher used the experimental method for its suitability with the research. The research sample consisted of (24) male students of second stage in School of Physical Education - Koya University and (12) students per group, first group was in a collaborative learning style and the second experimental group was taught in a exchange learning style. The research tools were represented by skill tests in handball. After the program was completed, the post-test was conducted. After collecting the data, the results were processed statistically and the researcher reached several conclusions, the most important of which are:

- 1- both cooperative exchange methods and influential method for learning passing and receiving skills according to the post –test's result
- 2- The cooperative learning group has overcome the exchange group in the rates of changes between the pre-test and the post-test of the passing and receiving skills in handball

In light of the conclusions, the researcher recommended :

- Emphasise the use of cooperative learning method in learning passing and receiving skills in handball because it seems to be better than the exchange method.

Keyword: Cooperative Learning, Reciprocal Learning, Passing and Catching Handball.

التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته

نتيجة للتغيرات التي أفرزها التقدم العلمي و التكنولوجي جعلت العملية التعليمية أمام تحديات هائلة تدعو الى إعادة النظر في كل عناصرها و مكوناتها فقد أخذت التربية على عاتقها ضرورة مواجهة هذه التحديات فتظهر مفاهيم جديدة أخذت تتعلق بجوانب أو مجالات متعددة للتربية حتى تواكب هذا التقدم العلمي و التكنولوجي، فالتدريس الناجح هو الذي يحقق الأهداف الموضوعية والذي يزود الطالب بالمعلومات والذي يؤثر في شخصيتهم وتكوينهم وكذلك المدرس الناجح هو الذي يجعل الطلاب يشاركون في التدريس لتزويد الإستفادة لديهم وتعويدهم على مواجهة المواقف ومحاولة حل المشاكل التي تعترضهم وذلك أيضاً تحت إشرافه ويعد التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي تهدف الى تحسين و تنشيط أفكار المتعلمين الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضاً و يتحاورون فيما بينهم، بحيث يشعر كل أفراد المجموعة بمسؤولية تجاه مجموعة إضافة الى أن استخدام هذا الأسلوب يؤدي الى تنمية روح الفريق بين المتعلمين و تنمية المهارات الإجتماعية و تكون في الإتجاه السليم نحو المواد الدراسية و يعمل المتعلمون في مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل متعلم مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة، لذا يسعى كل فرد الى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق هدف مشترك ليس على مستوى الجماعة فقط و لكن على مستوى الفردي أيضاً. (الصابوري، 1997، 81) و (أبو عميرة، 1997، 70)

أما الأسلوب التعلم التبادلي فهي إحدى الأساليب الحديثة التي تهدف الى تحسين و تنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون على شكل أزواج (عامل ومراقب) يعلم بعضهم بعضاً و يتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد منهم بالمسؤولية و تعتبر بمثابة تهيئة لطالب لممارسة اللعبة التي يتطلبها النشاط، وجميع هذه الطرائق والأساليب التعليمية تهدف الى الوصول للتعليم المؤثر من خلال دروس التربية الرياضية وبكفاءة المدرس التي هي اساس في عملية التوجيه والتعليم الموجه لتنمية قابلية الطلبة البدنية والمهارية والعقلية والتربوية (سليم وحمد، 2000، 337).

وتشير دروس التربية الرياضية الى ان ثلثي وقت الدرس يقضى في تعليم المهارات الحركية للالعاب وكيفية الاستفادة منها في اللعب ومن هذا المنطلق تبرز اهمية البحث في التقصي عن ايجاد بدائل تعليمية افضل والتي تساهم بصورة فعالة في تعليم المهارات الحركية وتطوير حالة اللعب للتوصل الى المستوى طموح العملية التعليمية واهدافها، و كذلك لغرض مواكبة التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي و تطبيقاته في مجال التعليم .

ولعبة كرة اليد احدى الالعاب الفرقيه التي لها خصوصتها واهدافها و تتضمن انواعا متعددة من المهارات وتحتاج الى طريقة تعليمية أفضل و حاجاتها الى الإهتمام بتعليمها وتطوير مستوى ادائها، وهذه تعد محاولة علمية جادة للمقارنة بين اسلوبين تعليميين كاسلوب التعلم التعاوني واسلوب التعلم التبادلي و معرفة تأثيرهما على تعلم مهارتي المناولة و الإستلام بكرة اليد، وهذه الدراسة قد تشارك في تطوير الجانب العلمي للطرائق والاساليب التعليمية ومساهمة فعالة في تطوير للعبة و تقدمها.

مشكلة البحث

رياضة كرة اليد من الرياضات التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة فهي تشتمل على مهارات متعددة و التي تدرس في كل من المدارس و المعاهد وكليات التربية الرياضية، لذلك يتطلب خضوعها الى الأساليب التعليمية الحديثة.

و يوضح (بهجات، 1998) أن أساليب التدريس الحديثة تركز على التفاعل بين المعلم و المتعلم و تساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية، كما أنها تسهم في زيادة إثارة دافعية المتعلم و تطوير العلاقات الشخصية بين المتعلمين و تعطي قيمة للمادة المراد دراستها و يزيد من ثقة المتعلم في ذاته. (بهجات، 1998، 29)

وعلى الرغم من التقدم الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا أنه من الملاحظ إتمادها على الأساليب التقليدية في المواد العملية خاصة في كليات التربية الرياضية، و لا يزال إتجاه المدرسين الى إستخدام الأساليب الحديثة في تدريس هذه المواد و بالأخص مادة كرة اليد قليل للغاية على الرغم من التأثير الإيجابي لإستخدام تلك الأساليب في مختلف الجوانب للمتعم (البدنية و المهارية و المعرفية و الإجتماعية، الإنفعالية).

و يرى الباحث أنه من خلال الأبحاث و الدراسات السابقة أن هناك جهد مبذول من قبل المدرس و الطلبة لتحقيق الهدف بإستخدام أساليب و طرق مختلفة إلا أن النتائج المرجوة منها لم تتحقق بعد، لذلك كلن الإتجاه لإستخدام أسلوبين من الأساليب التعليمية الحديثة في تدريس كرة اليد فقد يساعد ذلك الحصول على نتائج أفضل للمتعم حيث يستخدم أسلوب التعاوني و التبادلي في تعليم مهارتي المناولة و الإستلام في كرة اليد و قد يكون ذلك أكثر فعالية للعملية التعليمية حيث يعمل على زيادة الفهم و الإدراك و التذكر و التصور و القدرة على الملاحظة و تصحيح الأخطاء، و ذلك لأن هذين الأسلوبين قد يساعدان في التغلب على القصور أو الضعف في الطريقة التقليدية و كذلك إثارة دافعية الطلبة الى التعاون مع بعضهم البعض أثناء التعلم.

أهداف البحث

- 1) الكشف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني وفق تدريس الأقران والتعلم التبادلي في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام في كرة اليد .
- 2) التعرف على الفروق بين أسلوب التعلم التعاوني وفق تدريس الأقران و التعلم التبادلي في الإختبار البعدي لمهارتي المناولة الإستلام في كرة اليد .

فرضية البحث:

- 1- تؤثر أسلوبي (التعلم التعاوني و التعلم التبادلي) في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام في كرة اليد.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الأولى: التعلم التعاوني و الثانية: التعلم التبادلي) في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام في كرة اليد و لصالح مجموعة (التعلم التعاوني).

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية**منهج البحث**

يستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته وطبيعة البحث، إذ يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العملية فهو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية بإستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد و قياس تأثيره العلمي.

مجتمع البحث و عينته

تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية في سكول التربية الرياضية- جامعة كويه (2016-2017) والبالغ عددهم (62 طالباً وطالبة) موزعين على شعبتين، وتم إختيار (24 طالباً) من شعبة واحدة منها بالقرعة و تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين (12 طالباً) لكل مجموعة بحيث يكون المجموعة التجريبية الأولى تطبق منهاج تعليمي وفق الأسلوب التعلم التعاوني و المجموعة التجريبية الثانية تطبق منهاج تعليمي وفق الأسلوب التبادلي.

التصميم التجريبي

إن استخدام تصميم تجريبي مناسب أمر مهم في كل بحث تجريبي لأنه يساعد في الحصول على إجابات لأسئلة البحث، " يدل التصميم التجريبي الجيد على كفاءة وإمكانية تطبيق أسس التصميم التجريبي الذي يعد بمثابة الخطة التنفيذية للتجربة " (عبدالحفيظ و باهي، 2002، 112)، وبناء على ذلك استخدم الباحث التصميم للمجموعتين تجريبيتين ذات الإختبار القبلي و البعدي، و يمكن تمثيل هذا التصميم في هذه التجربة كما في الجدول (1).

الجدول (1): التصميم التجريبي لمجموعتي البحث التجريبتين

المجموعات	الإختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الإختبار البعدي	مقارنة النتائج
التجريبية الأولى	مهارة المناولة	التعلم التعاوني	تعلم مهارة المناولة	مهارة المناولة	قبلي × بعدي
التجريبية الثانية	مهارة المناولة	التعلم التبادلي	تعلم مهارة المناولة	مهارة المناولة	بعدي × بعدي

تكافؤ مجموعتي البحث

لكي نستطيع إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون المجاميع متكافئة تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية (وينبغي على المجرى أن يحاول على الأقل تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث) (فان دالين، 1977، 398)، وعليه تمت عملية التكافؤ لمجموعتي البحث بتاريخ 2 / 4 / 2017 لضبط المتغيرات الآتية:¹

- العمر الزمني مقاسا بالسنة. -الطول مقاسا بالسنتيمتر. -الكتلة مقاسا بالكيلوغرام(لأقرب نصف كيلوغرام) .

¹ من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ومنها دراسة (الوزان، 2004) و دراسة (أبو العطا، 2005) و دراسة (لباس، 2006) والذي بدوره إعتد على الدراسات السابقة التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد و منها دراسة (شيت، 1994) و (الخياط، 1995) و (محمد، 1996) و (أمين، 1997) و التي حددت العناصر كثيرة منها - السرعة الإنتقالية (30م)- الدقة و التوافق .

- السرعة (30) م، و رمي الكرات على المستطيلات المتداخلة*.

- المناولة و الإستلام (الخياط و غزال، 1988، 360-361)

يتضح من الجدول (2) ادناه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين في المتغيرات المحددة، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

الوسائل والأدوات و الأجهزة المستخدمة في البحث

1-القياسات الأنثروبومترية (العمر، الطول، الوزن).

2-الإختبارات البدنية و المهارية بالرجوع الى المراجع العلمية و الدراسات السابقة.

3-المراجع العربية و الأجنبية و البحوث و الدراسات المشابهة.

4-إستمارة إستطلاع آراء الخبراء لمنهجي التعليم (التعلم التعاوني و التعلم التبادلي).

5-كرات يد قانونية (6)

6-كرات تنس (10).

7-ساعة إيقاف.

8-شريط قياس.

9-أشرطة لاصقة.

10-إستمارة تفرغ البيانات.

جدول (2) يبين التجانس والتكافؤ لمجموعي البحث في المتغيرات المؤثرة

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		المتغيرات / وحدات القياس
			ع +	س	ع +	س	
غير معنوي	2,07	1,31	1,35	22,75	1,72	23,58	العمر / السنة
غير معنوي		0,99	3,42	178,33	6,72	176,16	الطول / سم
غير معنوي		0,28	8,65	75,50	9,18	74,45	الوزن / كغم
غير معنوي		0,49	0,21	5,00	0,19	5,04	السرعة (30م) / ثانية
غير معنوي		0,51	2,22	4,33	2,48	4,83	رمي الكرات داخل المربعات المتداخلة / درجة
غير معنوي		0,49	2,00	16,75	2,83	١٦,٢٥	المناولة و الإستلام/عدد

							المرات
--	--	--	--	--	--	--	--------

تحديد متغيرات البحث و ضبطها

"إن أهم واجب يواجه الباحث حينما يحفظ التجربة هو قدرته على ضبط جميع العوامل التي تؤثر في المتغيرالتابع فإذا لم يتعرف عليها و يضبطها لا يمكن بأي حال أن يتأكد مما إذا كان تغيرالمتغيرالمستقل أو أي عامل آخرهو الذي أنتج الأثر المعين " (محبوب، 2001، 296-297). تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي :

أ- المتغيرات المستقلة :

"يجب ان يضبط المتغير المستقل مع كيفية ظهوره "فالمتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغيرالتابع ومعناه السبب أو الأثر" (محبوب، 1988، 242).

والمتغيرات المستقلة تتمثل بأسلوبين :

- أسلوب التعلم التعاوني. - أسلوب التعلم التبادلي.

ب- المتغير التابع :

"هي الظاهرة التي توجد أو تختفي أو تتغيرحينما يطبق الباحث المتغير المستقل عليه" (محبوب و آخرون، 1988، 71).

والمتغير التابع يتمثل في : إكتساب مهارتي المناولة و الإستلام بكرة اليد.

ج- المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثرفي سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة- المتغيرات المتعلقة بالنضج- ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تأثيرات التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر الاختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المادة الدراسية والمدرس وتوزيع الحصص).

المنهج التعليمي

"المنهج بمفهومه العام يعني خطة يلزم إتباعها، ومنهاج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون من خلال الفعاليات الرياضية " (السامرائي، 1981، 199).

بعد الإطلاع على المصادر العلمية، تم وضع نموذجين لوحدين تعليميتين وفق أسلوب (التعلم التعاوني والتبادلي) لإحدى مهارات المناولة والاستلام وتم عرضها على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس وفلسفة المناهج وكرة اليد والتعلم الحركي (ملحق 1) للتأكد من مدى ملاءمة التمارين لمستوى الطلاب وأوقات أجزاء الوحدة التعليمية وتوزيعها بشكل جيد، وتضمنت البرنامج التعليمي (8) وحدات تعليمية موزعة على مجموعتين و بواقع (4) وحدات تعليمية لكل مجموعة، و إستغرقت التجربة الفعلية (4 أسابيع) وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، الوحدة التعليمية الأولى ضمن المنهاج التعليمي والوحدة التعليمية الثانية إعادة للوحدة التعليمية الأولى لغرض التثبيت وكان زمن الوحدة التعليمية (90 دقيقة) (ملحق 2).

وجرى التعديل بناء على ملاحظات المحكمين المختصين و قام الباحث بتنفيذ البرنامج بعد ذلك.

التجربة الإستطلاعية

تعد التجربة الإستطلاعية "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من الطلاب تحمل صفات العينة نفسها في جميع النواحي لتنفيذ جزء من المنهج المقترح بقصد إختبار منهاج البحث و أدواته " (مجمع اللغة العربية، 1984، 79)، و لغرض التعرف على العوامل والمعوقات المحتمل أن تواجه البحث عند تطبيق التجربة، أجرى الباحث تجربة إستطلاعية و كان الهدف منها:

- تنظيم العمل وإجراءات الوحدة التعليمية من توقيت الوحدة التعليمية بكل أقسامها .
- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث، أو فريق العمل لتنظيم عملهم وتوضيح التعليمات والإرشادات التي تخص إجراء الإختبارات.
- معرفة فهم الطلاب وإستيعابهم للإختبارات البدنية والمهارية والوقت اللازم لتطبيقها.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة.
- إعطاء صورة واضحة لمدرس المادة المكلف بتنفيذ المنهج التعليمي الى الطريقة التي يتم بها تعليم الطلاب وفق أسلوب (التعلم التعاوني والتبادلي).

- التعرف على مدى ملاءمة ورقة الواجب لدى الطلاب لتنفيذ محتويات الجزء التطبيقي لكلا الأسلوبين.

التجربة الإستطلاعية للإختبارات المهارية و البدنية:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية للإختبارات المهارية والبدنية برفقة فريق عمل مساعد (م.م. تونا شاكر- م.م. هيدي قاسم- مدرب ألعاب هاوكار كاكل) على مجموعة من الطلاب و البالغ عددهم (6) طالباً من مجتمع البحث خارج عينة البحث.

التجربة الإستطلاعية لأسلوبي التدريس:

في ضوء الملاحظات التي أبدوها المختصون عن الوحدة التعليمية و أخذها في الإعتبار من قبل الباحث، تم تجريب وحدتين تعريفيتين للمنهاج بأسلوبي (التعلم التعاوني و التعلم التبادلي) في محاضرتين على مجموعة من الطلاب و البالغ عددهم (8) طالباً من خارج عينة البحث، وذلك بتاريخ (2017/4/3)، و بحضور فريق عمل مساعد.

التجربة الرئيسية

تم إجراء التجربة الرئيسية للبحث في المدة من (4/9 لغاية 2017/4/30) إذ قام مدرس مادة كرة اليد في سكول التربية الرياضية بتنفيذ(8) وحدات تعليمية لتعلم مهارة المناولة والإستلام بكرة اليد على طلاب السنة الدراسية الثانية، وواقع (4) وحدات تعليمية لكل من أسلوبي (التعلم التعاوني و التعلم التبادلي)، ولهذا الغرض أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بأسلوبي التعلم التعاوني و التعلم التبادلي.

إذ تم إعطاء مجموعتي البحث المادة التعليمية نفسها ولكن الإختلاف كان في الجزء التطبيقي، وتم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الأولى، و أسلوب التعلم التبادلي على المجموعة التجريبية الثانية.

إن الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث كانت متشابهة في الجزء التمهيدي و الجزء الختامي أما الإختلاف فكان في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي حيث تمارس أفراد العينة التمارين و المنهج للمهارات الحركية كما يأتي:

- الجزء التمهيدي:

يبدأ الدرس بوقوف الطلاب على شكل خط مستقيم، بعد تسجيل الغياب و ترديد تحية البداية يقوم المدرس بإعطاء التمارين البدنية العامة و الخاصة للطلاب يستغرق هذا الجزء (12) دقيقة و تكون متساوية لكل مجموعة من حيث الزمن و التمارين البدنية.

- الجزء الرئيسي:

يتكون من قسمين:

- النشاط التعليمي: بعد الإنتهاء من اجزة التمهيدي يشكل الطلاب مربع ناقص ضلع ثم يقوم المدرس بشرح المهارة مع تقديم نموذج حركي ثم يقوم بتطبيق المهارة على طالبين او أكثر و تصحيح الاخطاء الذي ترتكب وتشخيص النواحي الأساسية في المهارة لمجموعتي البحث بالتساوي، و يستغرق هذا القسم (9) دقائق.
- النشاط التطبيقي: الإختلاف يكون في تطبيق هذا القسم حسب مجموعتي البحث و لكن الزمن المستغرق(66) دقيقة يكون متساوياً بين المجموعتين كالآتي:

أ- المجموعة التجريبية الأولى:

قبل الإنتهاء من النشاط التعليمي بوقت قصير يقوم المدرس بشرح هدف الأسلوب وكيفية العمل على ورقة الواجب (ملحق3)، وذلك وفق التعلم التعاوني (الأقران) حيث تضم كل مجموعة تعاونية أربعة أفراد غير متجانسين يشتركون في أداء الواجب، في حين ينتقل المدرس بين المجموعات التعاونية للقيام بدور المشرف و الموجه للمجاميع التعاونية.

ب- المجموعة التجريبية الثانية:

قبل الإنتهاء من النشاط التعليمي بوقت قصير يقوم المدرس بشرح هدف الأسلوب وكيفية العمل على ورقة الواجب (ملحق5)، ويقوم بتقسيم الطلاب على مجموعتين (أزواج من الطلاب) ليكون إحدى المجموعتين مؤدياً للواجب و الأخرى ملاحظاً عليها ليقوم بدور المدرس و يوزع ورقة الواجب على المجموعة الذي يقوم بدور الملاحظ أولاً، و هكذا يتبادل الأدوار بين المجموعتين لكل تمرين حسب المدة الزمنية المقررة، بينما المدرس يقوم بالتفرج بين الطلاب ليراقب الطالب المؤدي كيف يؤدي واجبه والطالب الملاحظ كيف يعطي التغذية الراجعة ويكون إتصال المدرس فقط بالطالب الملاحظ.

- الجزء الختامي:

يشمل هذا الجزء ممارسة لعبة صغيرة ليخدم المهارة الذي تلقوها في الدرس وكذلك الخاتمة بالوقوف بخط مستقيم و ترديد التحية الختامية ثم الإنصراف و يستغرق هذا الجزء (3) دقائق.

الإختبارات البعدية

تم إجراء الإختبارات البعدية لعينة البحث بعد الإنتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي في يوم (3/5/2017)، وقد إتبع الباحث الطريقة التي إستخدمها في الإختبارات القبلية بالشروط نفسها و تحت الظروف المكانية و الزمانية نفسها تقريباً و بالأدوات نفسها.

الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة البيانات.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول (3) ادناه دلالة الفروق بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الأولى للأداء

المهاري

الجدول (3): ادناه دلالة الفروق بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الأولى للأداء المهاري

قيمة(ت) المحتسبة	ع ± الفروق	س الفروق	البعدي		القبلي		المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
7,56	2,82	6,16	1,56	22,41	2,83	16,25	المناولة والإستلام /عدد المرات

قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (11) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ تساوي (2,20)

يتضح من الجدول(3) أن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست بأسلوب التعلم التعاوني لصالح القياس البعدي في مستوى المهاري، لمهارتي المناولة والإستلام قيد الدراسة، إذ بلغ الوسط الحسابي لمهارتي المناولة والإستلام في القياس القبلي(16,25) و بإنحراف معياري (2,83) في حين بلغ الوسط الحسابي بالقياس البعدي (22,41) و بإنحراف معياري (1,56) و قد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (7,56) في حين قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (11) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ تساوي (2,20)، ويعزو الباحث أسباب الفرق لدى عينة البحث الى

تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني، لأن في هذا الأسلوب يكون فيه أفراد مجموعاته غير متجانسين، كما أن المسؤولية الفردية تتعدم فيها، بالإضافة الى مساهمة التعلم التعاوني في خفض القلق، حيث لا يجد أفراد المجموعة حرجاً في طرح تساؤلاتهم على زملائهم أثناء تأدية المهارة، كما أن أفراد مجموعة التعلم التعاوني في القياس البعدي قد تمكنوا آلية العمل الجماعي، فكل فرد من المجموعة يجب أن يتعاون مع زميله لحصول عملية التعلم، كما أن تواصل المتعلمين فيما بينهم من شأنه أن يجعل للأفراد تأثير على بعضهم البعض و يمكن إستغلال هذا التأثير بصورة جيدة أضافة الى ذلك أن التعلم التعاوني يتفق مع الطبيعة البشرية أكثر من غيره من الأساليب، وهذا يتفق مع رأي شحاته، 1992 (أن تصحيح الطالب لزميله أثناء أداء المهارة يعد من الأمور المهمة الهدف منها مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من أجل تصحيح الأخطاء أثناء الأداء الحركي)، و كذلك يشير الحديثي الى " أن الهدف الذي تسعى اليه المناهج التعليمية من خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم هو تحسين مستوى الأداء كما أن أساس التعلم المهاري هو إكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها " (الحديثي، 2003، 69)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (باجغر، 2002) و (أبو العطا، 20054) و (هيراني، 2006) و (كريم،

(2014)

يبين الجدول (4) ادناه دلالة الفروق بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في للأداء

المهاري

الجدول (4): الفروق بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الأداء المهاري

قيمة (ت) المحتسبة	ع ± الفروق	س الفروق	البعدي		القبلي		المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
6,76	1,53	3,00	1,21	19,75	2,00	16,75	المناولة والإستلام /عدد المرات

قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (11) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ تساوي (2,20)

يتضح من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة

إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي درست بأسلوب التعلم التبادلي لصالح القياس البعدي في مستوى المهاري، لمهارتي المناولة والإستلام قيد الدراسة، إذ بلغ الوسط الحسابي لمهارتي المناولة والإستلام في القياس القبلي (16,75) و بإنحراف معياري (2,00) في حين بلغ الوسط الحسابي بالقياس البعدي

(19,75) و بانحراف معياري (1,21) و قد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (6,76) في حين قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (11) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ تساوي (2,20)، ويعزو الباحث أسباب الفرق لدى عينة البحث الى تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التبادلي، و يرجع السبب في ذلك الى تقسيم الطلاب الى أزواج (مؤدي) و(ملاحظ) زاد من مستوى المشاركة لتحقيق هدف مشترك بين الطلاب وبالتالي جعلهم أكثر اعتماداً على النفس وأكثر نشاطاً نحو التعلم ومعرفة ما هو جديد كما يرجع الباحث التحسن في مستوى الأداء المهاري الى محتوى المنهج (التعلم التبادلي) الذي يؤدي الى تنمية وتطوير الأداء المهاري والذي بالتالي يؤدي الى اعتماد الطالب على نفسه في فهم محتوى (ورقة الواجب) وما هو مطلوب منه أداءه في مهارة خاصة باللعبة حيث أن الطالب يقوم بفهم الواجب وعرضه على الزميل المراقب ويقوم بأخذ التغذية الراجعة منه على كيفية أداءه من الناحية المهارية ويقوم بإعادة هذه المهارة لعدة مرات الى أن يتقنها بصورة صحيحة، وأيضاً يمكن إرجاع التحسن في مستوى الأداء المهاري الى أن أسلوب التبادلي سبب تطوره بصورة أفضل الى وضع الطالب في جو التدريب و التكرار فضلاً عن وجود الزميل بمثابة منافس، و يتفق هذا الى ما أشار إليه (بركات، 1974، 171) " أن التنافس مع الزميل في التعلم مؤثر لكونه عنصر محفز و إن إشعاره بنتائج عمله و موازنته بزملائه و إشعاره بمدى تقدمه و تأخره يعد قوة دافعة ودافعاً للتعلم " وهذا ما أكدته أيضاً (السلمي، 96) " أن الإستثمار الأمثل للوقت المخصص في التعلم الذي يؤدي الى زيادة الممارسة التعليمية عن طريق إعادة الأداء والتكرارات لكل متعلم الأمر الذي أدى الى زيادة الحركة و النشاط و تطوير الأداء المهاري و المعرفي " .

و من خلال النتائج المعروضة و مناقشتها في جدول (3، 4) فقد تحقق الهدف الأول و الفرض الأول الذي يهتم بتأثير أسلوب البحث (التعلم التعاوني و التعلم التبادلي) في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام في كرة اليد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (مصطفى، 2006) و (مولود، 2008).

يبين الجدول (5) ادناه دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الإختبار البعدي للأداء المهاري

جدول (5): الفروق لمجموعتي البحث في الإختبار البعدي للأداء المهاري

المتغيرات	التعلم التعاوني		التعلم التبادلي		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
المناولة والإستلام /عدد المرات	22,41	1,56	19,83	1,19	4,54	2,07	معنوي

قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (22) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ تساوي (2,07)

يتضح من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدول (5) والمتعلقة بأثر الأسلوبين في تعليم المهارات الحركية وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (0,05) بين متوسطات مجموعتي البحث للاختبار المهاري الحركي و لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني).

أن لأساليب و طرائق التدريس دوراً فعالاً ومؤثراً في العملية التعليمية للمنهج المراد تطبيقه، و تختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها، إذ يشير (علاوي) الى " أن الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع في التعليم " (علاوي، 1987، 40)، و يؤكد (لطي) " أن التكيف الصحيح و المناسب للطريقة والأسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل و المباديء التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها و قيمتها في مواقف تعليمية معينة". (لطي، 1972، 235)

وقد يعزى تفوق مجموعة التعلم التعاوني على مجموعة التعلم التبادلي الى أن أسلوب التعلم التعاوني يؤدي الى إنتقال أثر التدريب الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري و التغذية الراجعة عن طريق الزميل أثناء التعلم، وهذا ما أشار إليه (جونسون، 1991) أن أسلوب التعلم التعاوني ينشئ العلاقة الإيجابية المتبادلة بين الأفراد لتحقيق الهدف، بمعنى أن الفرد يستطيع تحقيق هدفه، في الوقت نفسه يستطيع الفرد الآخر المرتبط به إيجابياً تحقيق هدفه، كما يسعى الفرد الى النتائج المفيدة له و للمشاركين معه. (جونسون، 1991، 19)، كما تؤكد (كوجك، 1997) " أن أسلوب التعلم التعاوني أحد الأساليب التدريس المستخدمة في مجال التربية الرياضية، و يهدف هذا الأسلوب الى تعزيز المتعلمين على العمل مع بعضهم البعض لإنجاز مهمة ما، و على كل منهم مسؤولية مساعدة الآخرين ومساعدتهم على التعلم بحيث تصل المجموعة الى الإنجاز المطلوب، وهذا يعني أن المتعلم لا يكون مسؤول عن تعلمه هو فقط، و لكنه يكون مسؤول أيضاً عن تعلم باقي أفراد المجموعة أي أن أداء المتعلم هو محصلة جهده وجهد زملائه " (كوجك، 1997، 316)

وبالرجوع الى الأوساط الحاسوبية في القياس البعدي في المجموعتين التجريبتين نرى أن هناك فرقاً عن القياس القبلي وهذا يعود الى زيادة نسبة الإشتراك الفعلي للطلاب في الدرس بالتدريب المتكرر على الواجب الحركي مع تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء الفني، كما أن إستعمال ورقة الواجب أثناء تنفيذ الأسلوبين تساهم بشكل كبير في نجاح عملية التعلم لما تحويه من معلومات وصور و رسوم توضيحية تساعد المدرس على تقليل عدد المرات التي يوضح فيها المهارة للطلاب، وهذا ما يؤكد (الحيلة، 2000) الى " إن الوسائل التعليمية من صور و رسوم توضيحية توفروقت وجهد للمدرس في شرح المفاهيم و الحقائق ". (الحيلة، 2000، 29)

و بذلك يتحقق الفرض الثاني و الذي ينص على (وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث (الأولى: التعلم التعاوني و الثانية: التعلم التبادلي) في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام في كرة اليد و لصالح مجموعة (التعلم التعاوني).

الإستنتاجات و التوصيات

الإستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الإستنتاجات الآتية:

- 1- أن التدريس بأسلوب التعلم التعاوني كان مؤثراً في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات القبلية و البعدية، و لصالح القياسات البعدية.
- 2- أن التدريس بأسلوب التعلم التبادلي كان مؤثراً في تعلم مهارتي المناولة و الإستلام، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات القبلية و البعدية، و لصالح القياسات البعدية.
- 3- تفوقت مجموعة التعلم التعاوني على مجموعة التعلم التبادلي في معدلات تغير القياس البعدي عن القياس القبلي لمهارتي المناولة و الإستلام بكرة اليد قيد البحث.
- 4- أن أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي من الأساليب المؤثرة في تعلم مهارتي المناولة والإستلام و ذلك بالرجوع الى نتائج القياس البعدي.

التوصيات و المقترحات

- 1- إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارتي المناولة والإستلام بكرة اليد (قيد البحث) لما له من فاعلية عالية و تأثير على التعلم.
- 2- إستخدام أسلوب التعلم التبادلي في تعليم مهارتي المناولة والإستلام بكرة اليد (قيد البحث) لما له من فاعلية عالية و تأثير على التعلم.
- 3- ضرورة إستخدام والتنوع في الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية لما لها من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم وزيادة الدافعية والرغبة في التعلم مع توفير الجهد والوقت للطالب والمدرس.
- 4- ضرورة إختيار أساليب تدريسية ملائمة تتلائم مع طبيعة و نوع النشاط الممارس و قابليات و إمكانيات الطلبة.

المصادر

- أبو العطاء، أمير صبري بدير (2005)، "فاعلية إستخدام أسلوب التعلم التعاوني و التبادلي على التحصيل المعرفي و المهاري لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- أبو عميرة، محبات (1997)، "تجريب إستخدام إستراتيجيتي التعلم التعاوني و التعلم التنافسي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"، بحث منشور، دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 44، ص 218.
- الحديثي، خليل إبراهيم (2003)، تأثير إستخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الحيلة، محمد (2000)، تقنيات الشفافات التعليمية، ط1، دار الميسرة للنشر، عمان.
- الخياط، ضياء و الحياي، نوفل (2001)، كرة اليد، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل.
- السامرائي، عباس أحمد صالح(1981)، طرائق في التربية الرياضية، جزئين في مؤلف واحد، دار الكتب،جامعة الموصل.
- السلمي، فرج عبدالجليل، "تأثير إستخدام أسلوب (الإتقان و الأقران) لتعليم و تطوير مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية و المعرفية للناشئين بكرة القدم للصالات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بصرة.
- الصافوري، إيمان (1997)، "أثر إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في الإقتصاد المنزلي لتنمية بعض مهارات السلوك الإجتماعي"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.
- الوزان، نظير جميل إسماعيل داؤد (2004)، "أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- باجگر، فراس أكرم سليم(2002)، "أثر إستخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق الإختبارات البنائية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين، كوردستان، العراق.
- بلباس، حامد مصطفى مولود (2006)، "إستخدام المجمعات التعليمية و المراجعة الذاتية في تعليم بعض مهارات كرة اليد و أثرهما في نواتج التعلم"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

- بهجات، رفعت محمود (1998)، التعلم الجماعي و الفردي، التعاون و التنافس و الفردية، عالم الكتب، القاهرة.
- شحاته، محمد إبراهيم (1992)، دليل الجمباز الحديث، مطبعة التوني دار المعارف، الإسكندرية.
- عبد الحفيظ، إخلص محمد و باهي، مصطفى حسين (2002)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عودة، احمد عريبي(1998)، كرة اليد وعناصرها الاساسية، منشورات جامعة الفاتح، ط1، طرابلس، الجماهيرية العظمى.
- فان دالين، ديوبولد ب (1977)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس،(ترجمة)، محمد نبيل نوفل وآخران، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- فداء، أكرم سليم و حمد، حامد مصطفى(2000)، "تحليل السلوك التدريسي ومقارنته وفق اساليب المنافسات بكرة القدم"، المجلة العلمية لجامعة صلاح الدين، السنة الرابعة، العدد(10)، أربيل.
- كريم، كانياوحسن(2014)، "فعالية إستخدام أسلوب التعلم التنافسي و التعاوني في تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية في محافظة أربيل- العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- كوجك، كوثر حسين (1997)، إتجاهات حديثة في المناهج و طرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- مجمع اللغة العربية(1984): معجم علم النفس والتربية، القاهرة، الهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية.
- محجوب، وجيه و آخرون(1988)، طرائق البحث العلمي ومنهجه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي
- محجوب، وجيه(2001)، اصول البحث العلمي ومنهجه، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- مصطفى، فرهاد علي(2006)، أثر إستخدام ستراتيجية محطات التعلم بالأسلوب التبادلي والأسلوب التبادلي في التعلم والاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

- مولود، فرهاد كريم (2008)، تأثير أسلوب التبادلي والمراجعة الذاتية في وقت التعلم الأكاديمي لبعض أنواع التصويب في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، أربيل.
- هبراني، حسين سعدي(2006)، تأثير التدريس بأسلوب التعلم التعاوني و دائرة التعلم على وفق بعض المؤشرات
- البايوميكانيكية في نقل التعلم و الإحتفاظ لأداء و إنجاز فعالية الوثبة الثلاثية للطلاب، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- Jonson,D (1991):Student interaction the neglected variabin education, research.

الملاحق

ملحق (1): أسماء الخبراء و المختصين

أ.د. مازن عبدالرحمن	طرائق تدريس	سكول التربية الرياضية - جامعة سوران
أ.د. حامد مصطفى	طرائق تدريس - كرة اليد	كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين
أ.د. حسين سعدي	طرائق تدريس - ساحة و ميدان	كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين
أ.م.د. سعيد صالح	طرائق تدريس	سكول التربية الرياضية - جامعة كويه
أ.م.د. زانا محمد	التعلم الحركي	سكول التربية الرياضية - جامعة كويه
أ.م.د. ريباز مجيد	طرائق تدريس	سكول التربية الرياضية - جامعة كويه
م.د. دلخواز حميد	طرائق تدريس	سكول التربية الرياضية - جامعة كويه
أ.م. أحمد مؤيد	القياس و التقويم	كلية التربية الأساس - جامعة الموصل

الملحق (2): نموذج لوحدية تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية الأولى

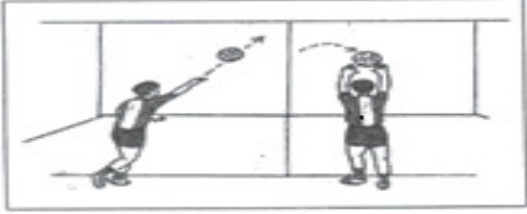

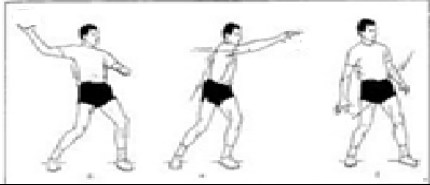
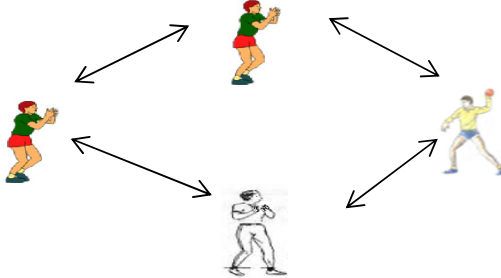

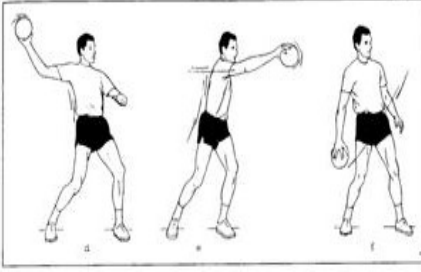
الوحدة التعليمية : الأولى
 التاريخ: / / 2017
 الزمن (90) د
 عدد الطلاب : 12
 الهدف: أن يجعل الطالب قادراً على أداء مهارتي المناولة من مستوى الرأس من الثبات والإستلام

الأجزاء	الزمن	التنظيم
الجزء الإعدادي	12 د	
المقدمة	2 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	10 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	75 د	
القسم التعليمي	9 د	يقوم المدرس بشرح مهارتي المناولة من مستوى الرأس من الثبات و الإستلام من مستوى الصدر بشكل موجز مع تقديم نموذج حي من قبل المدرس، وبعدها يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية للبدء في تطبيق المهارة حسب ما موجود في ورقة الواجب .
القسم التطبيقي	66 د	
تمرين 1	9 د	يتم ممارسة كل تمرين بأسلوب الأقران التعاوني.
تمرين 2	9 د	- أداء الحركة دون إستخدام الكرة.
تمرين 3	9 د	- أداء الحركة دون رمي الكرة .
تمرين 4	9 د	- مناولة الكرة الى الحائط و الإستلام.
	9 د	- مناولة الكرة مع الزميل و الإستلام.
اللعبة	30 د	تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة بمهارتي المناولة و الإستلام
الجزء الختامي	3 د	تمارين تهدئة وإنصراف

الملحق (3): ورقة الواجب (العمل) لقائد المجموعة التعاونية

* الهدف : تعليم مهارتي المناولة من مستوى الرأس من الثبات والإستلام من مستوى الصدر .

	<p>- تنقل اليدان الكرة إلى مستوى الرأس ثم تترك لمدة ضئيلة في قبضة اليد الرامية.</p> <p>- ثنى الذراع الرامية من مفصل المرفق .</p> <p>- تشير راحة اليد الحاملة للكرة بصورة ثابتة مائلة إلى أعلى</p> <p>- وضع القدم اليمنى أماما والخطو بالقدم اليسرى .</p> <p>- دوران الجذع حتى يصبح محور الكتف مقاطعا لمحور الحوض.</p> <p>- ميل أعلى الجذع إلى الأمام قليلا وتوجيه النظر نحو الكرة</p> <p>- تتواجه اليدان في شكل مثلثي مقابل الكرة، الإبهامان من الأسفل والسبابتين تشكلان الضلعين.</p> <p>- إرتخاء مناسب في الذراعين .</p> <p>* التطبيق:</p> <p>- تطبيق المهارتين دون إستخدام الكرة(التكنيك).</p> <p>- تطبيق المهارتين بإستخدام الكرة دون رميها(الإحساس بالكرة).</p> <p>- تطبيق المهارتين بين أفراد المجموعة من الثبات.</p> <p>* التغذية الراجعة:</p> <p>- وضع الجسم غير متصلب ومائلاً قليلاً الى الأمام.</p> <p>- مسار حركة الذراع الرامية مع الكرة.</p> <p>- الإستلام أمام الصدر دون تصلب الأصابع.</p> <p>- إرجاع الكرة بعد إستلامها نحو الصدر و رفعها بستوى الرأس لإعطاء المناولة.</p>
--	--

<p>التمرين (3): تمرير الكرة الى الحائط و الإستلام</p> 	<p>التمرين (1): بدون الكرة .. فقط التكنيك</p>  
<p>التمرين (4): مناولة الكرة الى الزميل و الإستلام</p> 	<p>التمرين (2): أداء الحركة دون رمي الكرة (الإحساس بالكرة)</p>  <p>ا. ب. ج.</p> 

الملحق (4): نموذج لوحة تعليمية بأسلوب التعلم التبادلي للمجموعة التجريبية الثانية

التاريخ: / / 2017

الوحدة التعليمية : الأولى

عدد الطلاب : 12

الزمن (90) د

الهدف: أن يجعل الطالب قادراً على أداء مهارتي المناولة من مستوى الرأس من الثبات و الإستلام

الأجزاء	الزمن	التنظيم
الجزء الإعدادي	12 د	
المقدمة	2 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	10 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	75 د	
القسم التعليمي	9 د	يقوم المدرس بشرح مهارتي المناولة مستوى الرأس من الثبات و الإستلام من مستوى الصدر بشكل موجز مع تقديم نموذج حي من قبل المدرس، وبعدها يتم تقسيم المجموعة الى أزواج من الطلاب (مؤدي و ملاحظ) للبدء في تطبيق المهارة .
القسم التطبيقي	66 د	
تمرين 1	9 د	يتم ممارسة كل تمرين بأسلوب التبادلي .
تمرين 2	9 د	- أداء الحركة دون استخدام الكرة.
تمرين 3	9 د	- أداء الحركة دون رمي الكرة . (الإحساس بالكرة)
تمرين 4	9 د	- تمرير الكرة الى الحائط و الإستلام من مسافة (3)م.
	9 د	- تمرير الكرة الى الحائط و الإستلام من مسافة (6)م.
اللعبة	30 د	تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة بمهارتي المناولة والإستلام
الجزء الختامي	3 د	تمارين تهدئة وانصراف

الملحق (5): ورقة الواجب بأسلوب التبادلي

* الهدف : تعليم مهارة المناولة من مستوى الرأس من الثبات والإستلام من مستوى الصدر .

	<p>- تنقل اليدين الكرة إلى مستوى الرأس ثم تترك لمدة ضئيلة في قبضة اليد الرامية.</p> <p>- ثنى الذراع الرامية من مفصل المرفق .</p> <p>- تشير راحة اليد الحاملة للكرة بصورة ثابتة مائلة إلى أعلى</p> <p>- وضع القدم اليمنى أماما والخطو بالقدم اليسرى .</p> <p>- دوران الجذع حتى يصبح محور الكتف مقاطعا لمحور الحوض.</p> <p>- ميل أعلى الجذع إلى الأمام قليلا وتوجيه النظر نحو الكرة</p> <p>- تتواجه اليدين في شكل مثلثي مقابل الكرة، الإبهامان من الأسفل والسبابتين تشكلان الضلعين.</p> <p>- إرتخاء مناسب في الذراعين .</p> <p>* التطبيق:</p> <p>- تطبيق المهارة دون إستخدام الكرة(التكنيك).</p> <p>- تطبيق المهارة بإستخدام الكرة دون رميها(الإحساس بالكرة).</p> <p>- تطبيق المهارة بين أفراد المجموعة من الثبات.</p> <p>* التغذية الراجعة:</p> <p>- وضع الجسم غير متصلب ومائلاً قليلاً الى الأمام.</p> <p>- مسار حركة الذراع الرامية مع الكرة.</p> <p>- الإستلام أمام الصدر دون تصلب الأصابع.</p> <p>- إرجاع الكرة بعد إستلامها نحو الصدر و رفعها ب مستوى الرأس لإعطاء المناولة.</p>
--	--

<p>التمرين (3): تمرير الكرة الى الحائط و الإستلام (3م</p> 	<p>التمرين (1): بدون الكرة .. فقط التكنيك</p> 
<p>التمرين (4): تمرير الكرة الى الحائط و الإستلام (6م</p> 	<p>التمرين (2): أداء الحركة دون رمي الكرة (الإحساس بالكرة)</p> 

الملحق (6): الإختبار المستخدم في البحث

- وهي إختبار مقنن و مستخدم في البيئة العراقية وفي عدد كبير من البحوث فقد كانت:-
- المناولة و الإستلام من مسافة (3)م. (الخياط و غزال، 1988، 360-361)
- الهدف من الإختبار: قياس التوافق و سرعة التمرير على الحائط.
- الأدوات المستخدمة: كرة يد، ساعة توقيت، إستمارة تسجيل عدد مرات إستلام الكرة، حائط مستو.
- الأداء: يقف المختبر على بعد (3)م من الحائط، يقوم بمناولة الكرة الى الحائط و الإستمرار لأكثر عدد ممكن من المرات في زمن محدد قدره (30) ثانية.
- التسجيل: يحسب عدد المناولات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات إستلام الكرة دون سقوطها على الأرض).

